МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – Барышевская средняя школа № 9 (МБОУ-Барышевская СШ №9)

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

Утверждаю:
Директор школы _____ А.Ю. Чудагашев
Приказ № 135 от 31.08 2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Работа с картой»

для обучающихся 8 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире умение работать с картой как источником информации приобретает всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в географическом образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая картографическая подготовка, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек в современном обществе должен уметь ориентироваться в географическом пространстве, читать карты различных видов и масштабов, извлекать и интерпретировать информацию, представленную в картографической форме. А для обоснованного принятия решений в условиях пространственной неопределённости необходимо в том числе хорошо сформированное картографическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, понимать картографические закономерности, производить простейшие картометрические расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами создания и использования карт, с различными видами картографических изображений, с приёмами самостоятельной работы с картой приобщает обучающихся к географическим знаниям. Изучение основ картографии создаёт фундамент для формирования компетенций в области географии и смежных наук. При изучении картографии обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли карты как источника научно обоснованной информации и закладываются основы картографического мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Работа с картой» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «История картографии», «Топографическая карта», «Географическая карта как модель земной поверхности», «Приёмы работы с картой».

В 8 классе изучается учебный курс «Работа с картой», который является пропедевтическим для углублённого изучения географии в 9-11 классах и способствует развитию картографических умений и навыков обучающихся.

На изучение учебного курса «Работа с картой» отводится 17 часов (0,5 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС (17 часов)

Раздел 1. Введение. История картографии (2 часа)

Картография как наука. История появления карт и атласов. Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека .

Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок. Картография новейшего времени. Основные достижения отечественной картографии. Капитальные географические атласы .

Практическая деятельность:

1. Знакомство с различными видами карт и атласов.
2. Сравнение древних и современных карт.

Раздел 2. Топографическая карта (3 часа)

Основные свойства топографической карты . Система топографических условных знаков. Многолистовые топографические карты. Оформление топографической карты . Масштаб. Виды масштабов: численный, именованный, линейный. Измерение расстояний и площадей по карте . Чтение рельефа на топографической карте. Горизонтали, бергштрихи. Построение профиля по топографической карте . Определение координат по топографической карте.

Практическая деятельность:

1. Определение масштаба карты, перевод численного масштаба в именованный и линейный.
2. Измерение расстояний по топографической карте.
3. Построение профиля местности по топографической карте.

Раздел 3. Географическая карта – модель земной поверхности (4 часа)

Общая характеристика географических карт. Классификация карт: по пространственному охвату (мировые, материков, стран, регионов), по содержанию (общегеографические и тематические), по назначению . Картографические проекции. Искажения на картах . Генерализация картографического изображения . Математическая основа карты. Система географических координат . Как создаются карты. Современные методы создания карт .

Практическая деятельность:

1. Определение видов картографических проекций (по иллюстрациям).
2. Определение территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях .
3. Сравнение карт различной тематики и масштаба.

Раздел 4. Приёмы работы с картой (5 часов)

Ориентирование. Картометрические приёмы . Определение географических координат объектов. Определение расстояний и площадей по географической карте. Определение направлений и азимутов по карте . Приёмы использования условных знаков карты. Легенда карты. Способы картографического изображения: способ значков, линейных знаков, изолиний, локализованных диаграмм, знаков движения, точечный способ . Чтение и анализ тематических карт. Сочетание тематических карт с другими источниками информации .

Практическая деятельность:

1. Определение географических координат объектов по карте.
2. Определение расстояний по географической карте.
3. Определение направлений и азимутов по карте.
4. Чтение и анализ тематических карт (на примере климатической карты или карты почв).

Раздел 5. Географическая карта как источник знаний (2 часа)

Географическая карта – основной источник географических знаний. Тематические карты и их использование . Особенности работы с контурными картами. Правила оформления контурных карт. Географическая карта как источник информации для решения практических задач.

Практическая деятельность:

1. Выполнение заданий на контурной карте.
2. Решение практических задач с использованием карт атласа.

Раздел 6. Космическая картография (1 час)

Вид Земли из космоса. Дешифрирование космических снимков и аэрофотоснимков . Дистанционные методы исследований. Составление карт по космическим снимкам. Развитие картографии в XXI веке. Цифровые и электронные карты. Геоинформационные системы .

Практическая деятельность:

1. Знакомство с космическими снимками и аэрофотоснимками.
2. Сравнение карты и космического снимка одной территории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «РАБОТА С КАРТОЙ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Работа с картой» характеризуются:

1) патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской картографии, ценностным отношением к достижениям отечественных географов и картографов;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина, представлением о географических основах функционирования государства, осознанием важности географических знаний в жизни человека;

3) трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач географической направленности, осознанием важности картографического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

4) ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений о географической картине мира, пониманием картографии как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком картографии как средством познания мира;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять картографические знания в интересах своего здоровья и безопасности в природной среде;

6) экологическое воспитание: ориентацией на применение картографических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем;

7) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки картографических объектов и явлений, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения о географических объектах и явлениях;
- выявлять географические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей картографических изображений;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, таблицами, рисунками и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных географических задач.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения географической задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения географической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1. Понимать историю развития картографии, называть основные достижения отечественных географов и картографов;
2. Знать основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок;
3. Определять виды картографических проекций, понимать причины и характер искажений на картах;
4. Читать топографическую карту, понимать систему условных знаков;
5. Определять масштаб карты, переводить численный масштаб в именованный и линейный;
6. Измерять расстояния и площади по карте;
7. Построить профиль местности по топографической карте;
8. Определять географические координаты объектов по карте;
9. Определять направления и азимуты по карте;
10. Классифицировать карты по пространственному охвату, содержанию и назначению;
11. Анализировать тематические карты, извлекать и интерпретировать информацию;
12. Выполнять задания на контурной карте в соответствии с правилами оформления;
13. Сравнивать карту и космический снимок одной территории;
14. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические) для решения учебных задач .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (17 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Введение. История картографии	**2**	
1.1	Картография как наука. История картографии	1	
1.2	Основные виды изображения земной поверхности	1	
	Раздел 2. Топографическая карта	**3**	
2.1	Топографическая карта. Условные знаки	1	
2.2	Измерения по топографической карте	1	
2.3	Построение профиля местности	1	
	Раздел 3. Географическая карта – модель земной поверхности	**4**	
3.1	Классификация географических карт	1	
3.2	Картографические проекции. Искажения	1	
3.3	Математическая основа карты. Географические координаты	1	
3.4	Современные методы создания карт	1	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 4. Приёмы работы с картой	**5**	
4.1	Ориентирование. Географические координаты	1	
4.2	Определение расстояний по географической карте	1	
4.3	Определение направлений и азимутов	1	
4.4	Легенда карты. Способы картографического изображения	1	
4.5	Чтение и анализ тематических карт	1	
	Раздел 5. Географическая карта как источник знаний	**2**	
5.1	Контурные карты. Правила оформления	1	
5.2	Практическая работа с контурной картой	1	
	Раздел 6. Космическая картография	**1**	
6.1	Космическая картография	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**17**	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
Понимать историю развития картографии, называть основные достижения отечественных географов и картографов
Знать основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок
Определять виды картографических проекций, понимать причины и характер искажений на картах
Читать топографическую карту, понимать систему условных знаков
Определять масштаб карты, переводить численный масштаб в именованный и линейный
Измерять расстояния и площади по карте
Построить профиль местности по топографической карте
Определять географические координаты объектов по карте
Определять направления и азимуты по карте
Классифицировать карты по пространственному охвату, содержанию и назначению
Анализировать тематические карты, извлекать и интерпретировать информацию
Выполнять задания на контурной карте в соответствии с правилами оформления

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

веряемый элемент содержания
ография как наука. История картографии
вные виды изображения земной поверхности

веряемый элемент содержания
графическая карта. Свойства топографической карты
ема топографических условных знаков
штаб. Виды масштабов
ерение расстояний и площадей по карте
ие рельефа на топографической карте. Горизонтали, бергштрихи
роение профиля по топографической карте
сификация карт по содержанию, охвату, назначению
ографические проекции. Искажения на картах
рализация картографического изображения
рафические координаты. Определение координат
ентирование по карте. Определение направлений и азимутов
нда карты. Способы картографического изображения
из тематических карт
урные карты. Правила оформления
мическая картография. Дешифрирование космических снимков