Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирского района Новосибирской области –
Барышевская средняя школа № 9
(МБОУ – Барышевская СШ № 9)

630554 Новосибирская область, Новосибирский район, с. Барышево ул. Матросова , 5, тел/факс: 2-936-393

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«28» августа 2026г.

Утверждаю
директор МБОУ-
Барышевская СШ № 9
_____ А.Ю.Чудагашев
Приказ № 134/1
от «31» 08 2026г.

Рабочая программа воспитания
МБОУ-Барышевская СШ №9
Новосибирского района Новосибирской области

с. Барышево -2026

Содержание

1.	Рабочая программа воспитания	2
1.2	Целевой раздел Программы воспитания	4
2.	Содержательный раздел Программы воспитания	28
3.	Организационный раздел Программы воспитания	55
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	72
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
3.3.	Режим и распорядок дня в ДОО	84
3.4.	Расписание организованной образовательной деятельности	95
3.5.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	98
3.6.	Календарный план воспитания	103

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ – Барышевская СШ №9 (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области - Барышевская средняя школа № 9 (далее МБОУ – Барышевская СШ №9) и является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ Барышевская СШ №9 разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Рос-сийской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы), утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семье детей от 1,6 до 8 лет.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В центре рабочей программы воспитания МБОУ- Барышевская №9 находится личностное развитие воспитанников ДОУ и их приобщение к российским традиционным, духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Основными ценностями, которые нашли свое отражение в направлениях воспитательной работы МКДОУ-детский сад «Лукоморье»:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основывается на взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений:

 ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

 педагогов МБОУ – Барышевская СШ №9;

 родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;

 государства и общества.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

1.2 Целевой раздел Программы воспитания

1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.

1.1. Цель и задачи программы воспитания.

Общая цель воспитания в МБОУ – Барышевская СШ №9 личностное развитие ребенка дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

Инвариантная часть

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Вариативная часть

- Создание условий для формирования нравственно-патриотического воспитания дошкольников, посредствам формирования представлений о своей малой Родине (Новосибирской области, Новосибирском районе).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,6-3 года, 3 - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания:

Направление воспитания: **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ**	
Общие задачи по направлению Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, друзьям, улице, поселку, стране, краю; Формирование бережного отношения к природе и всему живому; Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
1) Формирование у детей привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру. 2) Формирование позитивных эмоций и интереса к семейным праздникам и событиям, проявление эмоционального отношения к семье. 3) Воспитание уважительного отношения к старшим. 4) Накапливание опыта доброжелательного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. 5) Воспитание эмоционального отношения к красоте, к природе.	
Вариативный компонент	*Воспитывать у детей чувства привязанности и любви к родному поселку и детскому саду;* *Формировать первичные представления о малой родине, Отечестве и государственной символики.*
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Воспитание уважения к труду близких и окружающих; Расширение представлений о городах России; Знакомство детей с государственной символикой *(герб, флаг, гимн)*; Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.	

Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению, заботливого отношения к ним.	
Вариативный компонент	*Формировать элементарные знания и представления о родном поселке, о его историческом прошлом и настоящем.* *Формировать представления у детей о* *достопримечательностях, культурных учреждениях, памятниках,* *событиях прошлого и настоящего, символике Новосибирской области и п. Элитный;* *Развитие интереса к русским традициям и промыслам, существующим на территории Новосибирской области и п. Элитный.*
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми; Ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы через фольклор и детскую литературу; Воспитывать у детей чувство сотрудничества и взаимопомощи, милосердия и заботы в различных видах деятельности. Научить детей анализировать свои поступки в группе в различных ситуациях; Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Формировать понятие что такое «хорошо» и «плохо»; Воспитывать интерес к общению с другим детям, учить бесконфликтно, взаимодействовать со сверстниками в группе и социуме; Воспитывать и развивать навыки самостоятельности, позиции «Я сам!», чувства доброжелательности, поощрять проявление сочувствия, доброты;	

Развивать способность различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени.	
Вариативный компонент	*Формирование представления о добреи зле, дружбе через ознакомление детей с фольклором.* *Знакомство детей с народными играми и приобщение их к участию в них;* *Знакомить детей с людьми, работающими в детском саду, вызывать желание ходить в детский сад и принимать активное* *участие в жизни группы.*
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Воспитывать у ребенка уважение и принятие ценности семьи и общества. Формировать способность и поощрять проявление ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия, поступки и поведение; Формировать у ребенка уважение и принятие различий между людьми; Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, искренность, правдивость, умение слушать и слышатьсобеседника; Развивать и вырабатывать у ребенка интерес и способность в взаимодействии со взрослыми и сверстниками; Формировать интерес к взаимопомощи и поддержке детей младшего возраста, прививать чувство товарищества; Формировать между мальчиками и девочками дружественные отношения, основанные на нравственных нормах взаимоотношения полов.	
Вариативный компонент	*Воспитывать чувство уважения к окружающим и преждевсего к тем, кто заботится о них в детском саду, дома;* *Знакомство детей с национальными играми и приобщение их к участию в них.*
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	

Общие задачи по направлению

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, беседы и др.).

Ранний возраст (до 3-х лет)

Формировать и поддерживать интерес ребенка к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Вариативный компонент	*формировать у детей интерес к детской литературе через ознакомление детей с писателями Сибири.*

Дошкольный возраст (до 8 лет)

Формировать у ребенка любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числетворческом;

Поощрять и поддерживать у ребенка активность, самостоятельность, инициативу в различных видах деятельности;

Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российскогообщества.

Вариативный компонент	➢ *Расширять представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире Новосибирской области в частности Новосибирского района.*

Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Общие задачи по направлению

- Воспитывать интерес к закаливанию организма, укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
- формировать представления в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- Воспитывать морально-волевые качества (честность, решительность, смелость, настойчивость и др.);
- Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ранний возраст (до 3-х лет)

Воспитывать интерес к навыкам самообслуживания: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т.д. Формировать и поддерживать у ребенка стремление к чистоте и опрятности; Приобщать ребенка к соблюдению элементарных правилбезопасности в быту, в ДОО, на природе.	
Вариативный компонент	*Приобщение детей к участию в народных подвижных играх.* *Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.*
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Формировать у ребенка основные навыки личной гигиены; Формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе. Поддерживать у детей стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	
Вариативный компонент	*Расширять опыт и практические навыки безопасного поведения вразличных жизненных ситуациях (дома, вдетском саду, на местности);* *Приобщение детей к участию в народных подвижных играх.*
Направление воспитания: ТРУДОВОЕ	
Общие задачи по направлению Знакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду; Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы.	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Знакомить детей с **трудом взрослых и воспитание уважение к нему**, вырабатывать интерес к умению **трудиться** в коллективе и для коллектива; Воспитывать интерес к простейшим **трудовым умениям и навыкам (уборка игрушек в группе, дежурство и т.д.)**.	
Вариативный компонент	*Формировать навык уборки игрушек в групповом помещении и бережного отношения к ним;* *Знакомить детей с профессиями родителей.*

Дошкольный возраст (до 8 лет)	
➢ Воспитание интереса к труду взрослых, бережного отношения к их результатам; ➢ Воспитание потребности трудиться; ➢ Усвоение трудовых знаний, умений, навыков в основных видах труда.	
Вариативный компонент	*Организация регулярных дежурств в группе;* *Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям людей;* *Знакомить детей с тружениками п. Элитный, воспитывать уважения к человеку-труженику;* *Воспитывать чувства благодарности и уважения к знаменитым людям своего села.*
Направление воспитания: ЭТИКО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению Развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного; Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей; Воспитывать культуру общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительность, вежливость, предупредительность, сдержанность, умение вести себя в общественных местах;	
Воспитывать культуру речи и культуру деятельности; Формировать чувство прекрасного, на основе художественной и творческой деятельности.	
Ранний возраст (до 3-х лет)	
Воспитывать у ребенка эмоциональную отзывчивость к красоте, а также интерес к культуре своего народа ипредставителей других национальностей.	
Вариативный компонент	*Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.* *воспитывать интерес к продуктивной деятельности посредством знакомства с русским народным творчеством;*

	воспитывать у детей желание быть опрятным, ухаживать за собой, за своей внешностью, бережно относиться к своим вещам
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родного края и других народов; Формировать у ребенка способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; Формировать у ребенка основы художественно- эстетического вкуса.	
Вариативный компонент	*Формировать навык практического применения знаний о культуре своего края в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой)* *познакомить с традиционными праздниками Сибиркого края.*

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания МБОУ – Барышевская СШ №9 руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДО и быть принят всеми участниками образовательных отношений

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДО.	Устав , локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельностиДО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно- пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДО; – праздники и мероприятия.	ОП ДО и Программа воспитания.

3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Традиции являются основной воспитательной работы в ДО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.

- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДО является проведение:

- народных праздников «Рождественские колядки», «Масленица».

- государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества»,

«Международный женский день», «День народного единства»,

- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»,

- тематических мероприятий : «Неделя здоровья», «Неделя безопасности»,

«День самоуправления »; Спортивный праздник «Папа, мама и Я, спортивная семья».

- социальных и экологических акций «Окна Победы», « День Российского флага»

- Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ДОО проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными стали выставки: «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Вместе с папой, вместе с мамой», «Салют, Победа!».

4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций дошкольники получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно- содержательной основой программы воспитания.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Цель воспитывающей среды - создание условий для саморазвития, самоутверждения, самоопределения ребенка. Эта цель определяет и содержание, и формы, и способы педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанников. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника,

обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и

новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДО самими детьми.

Цель - создание условий для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки- малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в

«Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. Совместное оформление помещений ДО. В коридорах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День самоуправления, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно- эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.3 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Социальными партнерами МБОУ – Барышевская СШ №9 являются: ДЮСШ «Рекорд»-сотрудничество в рамках оздоровительного/физического направления , Барышевских культурный центр «Радуга» - патриотическое, социальное, этико-эстетическое, познавательное, трудовое направления воспитания.

Также важная роль отводится родительской общественности. Родители/законные представители приглашаются на открытые просмотры, проводят мастер-классы для детей, знакомят со своими профессиями, активно участвуют в проектной деятельности, акциях и других мероприятиях ДОУ.

1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

• предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

• культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

• свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Примерные виды и формы культурных практик

Возраст детей	**Культурная практика**	**Виды и формы работы**
Младший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	• сюжетно-ролевая игра • режиссерская игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование
	Творческая мастерская	• проектная деятельность • мини-коллекционирование • образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка»)
Старший дошкольный возраст	Совместная игра педагога с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: • игры – экспериментирования могут перерастать в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: • студийная, кружковая работа • творческие проекты • коллекционирование • образовательные ситуации с единым название (например, «Город мастеров») • проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.)

		• в подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
	Чтение художественной литературы	• группировка произведений по темам • длительное чтение • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Все возрастные группы	Досуги	• «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • театрализованное обыгрывание песен. • «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. • «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) • «Танцевальное «Ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Мультфестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.

1.2.5.Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (2-3 года)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	• Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». • Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

		• Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	• Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	• Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. • Стремящийся быть опрятным. • Проявляющий интерес к физической активности. • Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	• Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. • Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	• Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (3-8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	**Ценности**	**Показатели**

Патриотическое	Родина, природа	• Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное воспитание	Жизнь, милосердие, добро	• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	• Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Освоивший основы речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	• Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной

		картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	• Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно

2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному

наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Описание воспитательной работы по патриотическому направлению в МБОУ – Барышевская СШ №9

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;

- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и

современными деятелями;

- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;

- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;

- создавать и усовершенствовать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных

истории и современной жизни России и Новосибирской области, Новосибирского района;

- создавать и обновлять тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России, региона и с.Барышево

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;

- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам;

- расширять представления о малой Родине.

Рассказывать детямо достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;

- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;

- расширять представления детей о Российской армии;

- воспитывать уважение к защитникам отечества, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы;

- приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей;

- рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы военной тематики.

Детское сообщество:

- создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)

Мероприятия на уровне ДОУ:

- тематический праздник: «День Победы»,
- спортивное развлечение: «День защитника Отечества», «Зарница»
- народные праздники: «Святочные колядки», «Масленица»,
- тематические выставки рисунков и поделок ко Дню Победы, День защитников Отечества,
- экскурсии в музей «Народная изба» Мероприятия, выходящие за пределы ДОУ:
- тематические акции:

«Подарок ветерану», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Звезда памяти» Мероприятия на уровне группы:

- проекты: «День Защитника Отечества», «Никто не забыт, ничто не забыто»
- беседы: «Россия – Родина моя», «Знакомство с флагом России» и другие,
- викторина «В гостях у сказки»,
- сюжетно-ролевые игры,
- театрализованные представления

Планируемые результаты воспитания

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны.;
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;
- знает/узнает флаг, герб, гимн России, символику своей области, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
- знает достопримечательности, культурные учреждения, памятники, символику Новосибирской области.

2.1.2 Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

–создавать доброжелательный психологический климат в группе. организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

–формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Описание воспитательной работы по социальному направлению в МБОУ – Барышевская СШ №9

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- использовать пространства ДОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;

Детско-взрослая общность:

- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного

пола;

- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и

ценностей;

-воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;

- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;

- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к младшим, пожилым людям, учить помогать им;

- знакомить детей с правилами поведения в детском саду.

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности, предоставлять опыт хороших поступков.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)

Мероприятия, выходящие за пределы ДОУ:

• акция ко Дню пожилого человека Мероприятия на уровне ДОУ:

• тематические мероприятия: « Неделя психологии», «Неделя дружбы», «Подарки малышам»

Мероприятия на уровне группы:

• тематический праздник День именинника,

• проект «Уроки вежливости»,

• беседы: «Волшебные слова», «О дружбе и друзьях» и другие,

• тематическое развлечение «Подари улыбку другу»,

• акции: «Браслет дружбы»,

• коммуникативные и ролевые игры,

• чтение и обсуждение литературных произведений,

• индивидуальные занятия с детьми

Планируемые результаты воспитания

- различает основные проявления добра и зла,

- принимает и уважает ценности семьи и общества;

- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

- принимает и уважает различия между людьми;

- проявляет дружелюбие, доброжелательность;

- умеет слушать и слышать собеседника;

- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;

- уважает труд людей и прежде всего тех, кто заботится о детях в детском саду и дома, проявляет желание помогать.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Описание воспитательной работы по познавательному направлению в МБОУ – Барышевская СШ №9

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОУ)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детскиеэнциклопедии и пр.;

- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация, и создаются условия для ее реализации.

Детское сообщество:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ)

Мероприятия на уровне ДОУ:

• тематические праздники: 8 марта, Новый год, День защиты детей,

• спортивные развлечения и досуги: «Папа, мама,я – дружная семья»

• взаимодействие с социальными партнёрами: (детская библиотека, дом культуры и т.д.).

Мероприятия на уровне группы:

• проекты: «Традиции моей семьи», «Семейное генеалогическое древо», «Природа

Новосибирской области», «Красная книга Новосибирской области»

• тематический праздник «День матери», «День птиц»

• тематические вставки: выставка рисунков ко Дню матери, «Моя семья», «Новогодняя игрушка», «Природа Новосибирской области», «Растительный и животный мир моего края»

• беседы: «Моя семья», «Природа моего края», «Животные красной книги» и другие,

- коммуникативные и ролевые игры,
- виртуальные экскурсии по достопримечательностям города,
- чтение и обсуждение литературных произведений

Планируемые результаты воспитания

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании;
- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского

общества;

- имеет представления о природных богатствах родного края: растительном и животном мире Новосибирской области.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физическойкультуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления

деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Описание воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению в МБОУ – Барышевская СШ №9

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;

- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;

- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Детское сообщество:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Формирование опыта действия (видыдетских деятельностей и культурные практики в ДОО)

Мероприятия на уровне ДОУ:

• тематические праздники: «День здоровья», «Быстрее, выше, сильнее!»

• спортивные развлечения и досуги: «Неделя безопасности»

• спартакиада: «Спортивный марафон» Мероприятия на уровне группы:

• просмотр мультфильмов и презентаций о здоровье и безопасности: «Азбука здоровья», «Безопасность в быту, дома и на улице», «О здоровом питании»,

«Здоровичок», «Личная гигиена»

• оздоровительные мероприятия: закаливающие процедуры, пальчиковая гимнастика

Планируемые результаты воспитания

- владеет основными навыками личной гигиены;

- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме,природе;

- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию;

- имеет опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на местности).

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Описание воспитательной работы по трудовому направлению воспитания в МБОУ – Барышевская СШ №9

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;

- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;

- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;

- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению поручений и в самостоятельной деятельности

- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения

- приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;

- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

- развивать навыки самообслуживания у детей.

Детское сообщество:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Мероприятия, выходящие за пределы ДОУ:

- конкурс «Безопасный труд» Мероприятия на уровне ДОУ:

• тематические выставки: выставка рисунков «Все профессии нужны, все профессии важны», выставка поделок «Город мастеров»;

• тематические мероприятия: Неделя профессий;

• спортивные развлечения и досуги: «Веселые игрушки», «Помощники Федоры».

Мероприятия на уровне группы:

• проект: «В мире профессий».

• беседы: «Все профессии важны», «Труд взрослых в детском саду» и другие,

• хозяйственно-бытовой труд: работа на грядках, клумбах, расчистка снега, уборка в группе, дежурство по группе;

• дидактические и настольные игры чтение и обсуждение литературных произведений

• в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);

Планируемые результаты воспитания

- понимает ценность труда в семье и в обществе;

- уважает людей труда, результаты их деятельности;

- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;

- проявляет чувство уважения, и благодарности к знаменитым людям своего села.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Описание воспитательной работы по этико-эстетическому направлению воспитания в МБОУ – Барышевская СШ №9

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;

- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;

- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;

- создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);

- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера.

Детско-взрослая общность:

- показывать пример культурного поведения.

Детское сообщество:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей икультурные практики в ДОО)

Мероприятия на уровне ДОУ:

- тематические и народные праздник
- тематические выставки:

Мероприятия на уровне группы:

- проект «В мире сказок», «Фестиваль народов мира»,
- тематические занятия и беседы: «Народные промыслы», «Пословицы ипоговорки» и другие,
- театрализованные игры, чтение художественной литературы,
- занятия по изобразительной деятельности, ознакомление с природой,
- развлечения: «Путешествие в страну королевы красок», «Уроки этикета», «Уроки вежливости»
- викторина «Веселые художники»

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса;
- имеет навык практического применения знаний о культуре своего региона в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, творческой).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В МБОУ- Барышевская СШ № 9 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МБОУ- Барышевская СШ № 9 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности обучающихся. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБОУ- Барышевская СШ № 9 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе МБОУ- Барышевская СШ № 9 ***является :***

<u>Социально – коммуникативное и Художественно – эстетическое развитие и воспитание детей:</u>

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке , обществе и культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в нашем детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Работа по данному направлению проходит через все разделы программы.

Основная цель педагогического коллектива ДО: Создание системы работы по художественно- эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Для достижения поставленной цели нами сформулированы следующие задачи:

- Изучение современных подходов к проблемам художественно-эстетического развития дошкольников.

- Созданиеусловий, способствующих, реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала.
- Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

-обновление содержания образования (выбор программ и технологий);

-создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно- методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);

-организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);

-координация работы с другими учреждениями и организациями.

Обновление содержания образования. Работа в ДОО строится в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы "От рождения до школы" в сочетании с программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А «Цветные ладошки»,

Использование данной программы дает педагогическому коллективу возможность творческого подхода к организации работы с детьми, интеграцией образовательного содержания при решении образовательных задач. Создание условий для художественно-эстетического воспитания.

- *Кадровое обеспечение.* Эффективной работе учреждения в художественно-эстетическом развитии детей способствует профессиональный педагогический коллектив.
- *Работа по совершенствованию педагогического мастерства осуществляется в нескольких направлениях:*

-повышение квалификации в рамках курсовой подготовки.

-повышение квалификации педагогов по художественно-эстетическому развитию в рамках дошкольного учреждения через педагогические советы, семинары - практикумы, консультации, - открытые занятия, смотры - конкурсы.

В ДО ведется работа по теме: "Развитие творческих способностей детей в художественно-эстетической деятельности".

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые уголки, художественные уголки. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения. Для реализации поставленных задач в ДОУ имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал, Русская изба. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в

них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Следующим компонентом системы работы по художественно-эстетическому воспитанию является организация образовательного процесса.

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОУ в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);

- совместная деятельность педагогов и детей;

- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Работа с детьми ведется в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

- музыкальное воспитание,

- художественно-речевая деятельность,

- изобразительная деятельность

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДО, в котором строится воспитательная работа. Педагогический коллектив МБОУ-Барышевская СШ № 9 (дошкольные группы) ведет регулярную работу с семьями воспитанников:

- интегрирует семейное и общественное дошкольное воспитание,
- способствует сохранению приоритета семейного воспитания,
- активно привлекает семьи к участию в образовательном процессе.
- Групповые формы работы:
- Родительский комитет ДО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы
- посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
-

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала с.Барышево для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБОУ – Барышевская СШ №9

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Основной целью взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательный и образовательный процесс.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1) изучение отношений родителей к различным вопросам воспитания и развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

2) знакомство родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3) информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4) создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5) привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми и педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе области;

6) поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

7) формирование психолого-педагогических знаний родителей

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации- презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в

конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в

«ВКонтакте», через мессенджеры Сферум и через платформу zoom, также через обратную связь на официальном сайте ДОУ.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

6. Праздники, выставки, конкурсы. Ежемесячно проводятся совместные с родителями выставки, конкурсы, которые включают в общее интересное дело

всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

7. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБОУ – Барышевская СШ №9 на информационных стендах для родителей в приемных групповых помещений детского сада, в социальной сети В Контакте, хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей

(законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы:

- воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы;
- роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений;
- знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Вся работа, направленная на взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания МБОУ – Барышевская СШ №9 строится на принципах преемственности семьи и дошкольного учреждения.

3. Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДО.	Устав, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДО:	ООП ДО и Программа воспитания.
	– специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно- пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	
	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Д.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-

взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игрыпроектирование встреч, общения детей со старшими, младшими,

ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогусоздать тематический творческий

проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

Совместная деятельность взрослого и детей	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. - Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация - Проектов - Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры справилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. - Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. - Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (смузыкальным сопровождением) - Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	- Диагностирование - Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. - Совместное творчество детей и взрослых.

Организация предметно-пространственной среды

«Развивающая **предметно-пространственная среда** – часть образовательной **среды**, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учѐта особенностей и коррекции недостатков их развития». Развивающая предметно - пространственная среда (РППС) – это психологически благоприятная обстановка группы, помещений детского сада, а так же прилегающей территории, наполненная разнообразными предметами, игровыми и неоформленными материалами. Если РППС спроектирована, организована профессионально грамотно, если элементы среды обладают развивающим потенциалом, то такая среда способствуют максимальному раскрытию способностей и возможностей ребенка дошкольника, развитию познавательной мотивации.

РППС должна обеспечивать ребенку свободный выбор игр и материалов; выбор места и пространства; возможность уединения и взаимодействия со сверстниками; право на осуществление проб и ошибок. Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, должны нести информацию о современном мире и стимулировать поисково - исследовательскую детскую деятельность.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС дошкольного образования

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Организации…

- Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Развивающая предметно-пространственная среда…должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ

- **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря

(в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОСТЬ

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

ВАРИАТИВНОСТЬ

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

ДОСТУПНОСТЬ

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

БЕЗОПАСНОСТЬ

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Функции предметно-развивающей среды

- Информационная – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.
- Стимулирующая – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.
- Развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

Предметно – развивающая среда в детском саду должна:

- Иметь привлекательный вид;
- Выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- Снимать утомляемость;
- Положительно влиять на эмоциональное состояние;
- Помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- Давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью. Предметно – развивающая среда должна ориентироваться на «зону ближайшего развития»:
- Содержать предметы и материалы известные детям, для самостоятельной деятельности, а также для деятельности со сверстниками;
- Предметы и материалы, которыми дети будут овладевать в совместной деятельности с педагогом;
- Совсем незнакомые предметы и материалы.

При организации предметно – развивающей среды в дошкольном учреждении важнейшим условием является учет возрастных особенностей и потребностей детей, которые имеют свои отличительные признаки.

- Для детей третьего года жизни является свободное и большое пространство, где они могут быть в активном движении – лазании, катании.
- На четвертом году жизни ребенку необходим развернутый центр сюжетно-ролевых игр с яркими особенностями атрибутов, дети стремятся быть похожими на взрослых, быть такими же важными и большими.
- В старшем дошкольном возрасте проявляется потребность в игре со сверстниками, создавать свой мир игры. Кроме того в предметно-развивающей среде должно учитываться формирование психологических новообразований в разные годы жизни.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, скульптуры, графика, роспись, витражи, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются **различные центры активности**:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается

разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Младшая группа.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных

размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

В группе для четырехлетних детей используем игрушки, отражающие реальную жизнь

(например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых

атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Много возможностей развития детей заложено в игре- экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования это оборудование можно приобрести или сделать своими руками, сегодня наши воспитатели вам об этом подробно расскажут и покажут во время мастер классов. Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например,

«Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют организовать игру по- разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Очень полезно в группе иметь много зеркал в разных местах, поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

Средняя группа

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и

«профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевок, катушек, лоскутков ткани, палочек,

трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр»

- место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

Старший дошкольный возраст

При переходе ребенка в старшую и, в особенности, в подготовительную группу, начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять

пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезы ткани,

крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Г лавный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет

несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книги и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Важная задача — развитие рефлексии, формирование адекватной самооценки. Необходимо показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Для этого успехи ребенка важно фиксировать рисунками или пиктограммами.

Умение планировать очень пригодится ребенку и в школе, и в жизни. План фиксируется разными способами записывается воспитателем, обозначается знаками, картинками). Для этого в группе надо иметь список имен детей, выставляя напротив каждого имени карточку с планом. Это легко сделать с помощью скотча, или закрепив на стене кусок белых обоев (на которых и вести записи), по мере необходимости обои прокручивать до чистого места.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, района, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники .В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально- нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда. Интеграция образовательных областей в процессе организации комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника,

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого

возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения ‘и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья,

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

• развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

• проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

• обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

• обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательном учреждении нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его

чувства собственного достоинства. В ДО педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помочь детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в ДО;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают

для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают:
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Развитие ребёнка наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям, планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение

- важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- обучать детей правилам безопасности; создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Особое внимание развития детей раннего и младшего дошкольного возраста лет направлено на:

- специфику усвоения социальных норм и правил поведения формированию обобщённых представления о том, как надо (не надо) себя вести;
- освоение алгоритма освоения культурно-гигиенических навыков и перенос их в игру;
- развитие нравственных и эстетических чувств в сюжетно-ролевых играх;
- развитие двигательных навыков и крупной моторики;
- освоение общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов;
- развитие связной речи, формированию умения пересказа, звуковой культуры, развитию элементарных приёмов художественного языка (эпитеты, сравнения);

У детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет продолжают реализовываться выше указанные направления, прирастая характеристиками усложняющегося миропонимания и углубления они направлены на:

- специфику усвоения социальных норм и правил поведения формированию обобщённых представления о том, почему так а, не иначе надо (не надо) себя вести;
- освоение алгоритма освоения культурно-гигиенических навыков и осознанный перенос их в свою жизнедеятельность, формирование системы первичной гендерной идентичности;
- развитие нравственных и эстетических чувств в сюжетно-ролевых играх;
- двигательных навыков и совершенствование владения и управления крупной моторикой;
- освоение общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов;

- продолжение развития и усовершенствования всех форм речи;
- обогащение запаса представлений об окружающем;
- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения;
- акцентирование внимания детей на охрану безопасности жизнедеятельности, что связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развитие прогностической функции мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей;
- развитие трудовой деятельности через освоение детьми разных видов ручного труда;
- формирование новых навыков в изобразительной и продуктивной деятельности, развитие мелкой моторики;
- детям в возрасте от 6 до 7 лет уделяется особое внимание: развитию произвольной регуляции поведения, и мотивационной сферы, общению детей между собой, осознанному выполнению правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д.

Особое внимание уделяется развитию диалогической и монологической речи, продолжается развитие связной речи, формированию умения пересказа, звуковой культуры, развитию элементарных приёмов художественного языка.

3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

Организованная в группах МБОУ – Барышевская СШ №9 предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфортна,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Предметно-пространственная развивающая среда создана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые

разнообразными игровыми материалами и пособиями в соответствии с возрастом детей.

Для физкультурных занятий с детьми имеется следующее оборудование: обручи и мячи разных размеров, игровое оборудование, гимнастическая скамейка и многое другое. Во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки, которые также оборудованы стандартным и нестандартным физкультурным оборудованием.

Основными направлениями создания и совершенствования развивающей среды МБОУ-Барышевская СШ №9 являются:

- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- создание и оборудование «уголков уединения»;
- выделение и оснащение специальных центров для разных видов деятельности;
- оборудование и использование участка, позволяющего организовать разнообразные формы коррекционной, оздоровительной и педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности.

В каждой возрастной группе МБОУ – Барышевская СШ №9 созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельностей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров (уголков). Организация, расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Родители являются участниками этой жизни. Предметно - пространственный мир включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности, выполняющие по отношению к детям информационную функцию, каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

На территории МБОУ – Барышевская СШ №9 расположены цветники. За каждой группой закреплены клумбы, на которых дети совместно с педагогами высаживают цветы, ухаживают за ними, проводят наблюдения.

В целях художественно - эстетического и физического развития в детском саду оборудован музыкальный зал (совмещённый с физкультурным), оснащенный всем необходимым для педагогического процесса. В музыкальном зале проводятся музыкальные и физкультурные занятия в соответствии с расписанием. Физкультурные занятия проходят не только в помещении , но и на спортивной площадке, в группах.

Предметно-развивающая среда в МБОУ-Барышевская СШ №9 отвечает художественно-

эстетическим и педагогическим требованиям, соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Предметно-пространственная среда имеет возможность для трансформации и предполагает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.3 Режим и распорядок дня в ДОО

Детский сад функционирует в режиме пятидневной недели с 07:00 до 19:00.

Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные календарные дни. 1 раз в квартал дошкольное отделение закрывается на санитарный день (в соответствии с графиком).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется на основании режима дня с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяется следующее деление детей по группам:

2-3 года – группа раннего возраста(1 младшая группа)

Дошкольные группы:

3-4 года – 2 младшая группа

4-5 лет – средняя группа

5-6 лет – старшая группа

6-7 лет – подготовительная к школе группа

Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, поэтому режим дня разработан для каждой возрастной группы. Также режим дня отражает климатические особенности расположения ДОУ, поэтому в МБДОУ – детский сад «Елочка» разработано 3

периода: теплый период, холодный период, а также организуются летний оздоровительный период (каникулярный период).

Режим дня составлен с учетом СанПиН. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часов. Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуются однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

Занятия по дополнительному образованию (кружковая работа) организуются во 2 половине дня во время совместной образовательной деятельности.

В летний период (с 1 июня по 31 августа) время пребывания детей на улице максимально увеличивается. В соответствии с планом летне-оздоровительной работы проводятся различные развивающие, развлекательные, оздоровительные мероприятия (спортивные и подвижные игры, развлечения, наблюдения, экскурсии и пр.), увеличивается продолжительность прогулок.

Примерный режим дня 1 младшая группа (2-3 года)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей*	7.00 – 7.50
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30

Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 – 8.45
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	8.45-8.55(1 подгр) 9.00 – 9.10 (2 подгр)
Игровая самостоятельная деятельность	9.10 – 9.30
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.30 -9.45
Подготовка к прогулке, прогулка**	9.45 – 11.20
Возвращение с прогулки, раздевание, совместная деятельность	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	15.25 – 15.45
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	15.45 – 15.55 (1 подгр) 16.00 – 16.10 (2 подгр)
Подготовка к прогулке, прогулка**	16.10 – 17.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.35 -17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.20
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 20.30
Сон	20.30 – 6.30

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

** При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Примерный режим дня для детей 2 младшей группы (3-4 года)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность детей*	7.00 – 7.50
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.50 – 8.05
Совместная деятельность детей и взрослого	8.05 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Утренний круг	8.45 – 9.05
Занятия, кружковая работы, игровая деятельность	
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.50 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка**	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, раздевание, совместная деятельность	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность,	15.15– 15.45
Совместная деятельность детей и взрослого	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка**	16.00 – 17.35
Возвращение с прогулки	17.35 -17.40

Вечерний круг	17.40 – 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.20
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 20.30
Сон	20.30 – 6.30

* прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

** При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Примерный режим дня для детей средней группы (4-5 лет)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей*	7.00 – 7.50
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.50 – 8.10
Совместная деятельность детей и взрослого	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Занятия, кружковая деятельность, игровая деятельность	9.00 – 9.50
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.50 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка**	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45
Кружки, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.00 -17.20
Подготовка к прогулке, прогулка**	17.20 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 20.30
Сон	20.30 – 6.30

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Примерный режим дня для детей старшей группы (5-6 лет)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	

Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей*	7.00 – 7.50
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.50 – 8.10
Совместная деятельность детей и взрослого	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Занятия, кружковая деятельность, игровая деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка**	10.10 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45
Кружки, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.00 -17.20
Подготовка к прогулке, прогулка**	17.20 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 20.30
Сон	20.30 – 6.30

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре

воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Примерный режим дня подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30 – 7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей*	7.00 – 7.50
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	7.50 – 8.10
Совместная деятельность детей и взрослого	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Занятия, кружковая деятельность, игровая деятельность	9.00 – 10.50
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка**	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30– 15.45
Кружки, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.50
Вечерний круг	17.00 – 17.15
Подготовка к ужину, ужин. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.25 - 17.45
Подготовка к прогулке, прогулка**	17.45 – 18.25

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.25 – 19.00
ДОМА	
Прогулка	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 20.30
Сон	20.30 – 6.30

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

Режим дня на летний оздоровительный (каникулярный) период

Режим дня	1 младшая группа (2-3 г)	2 младшая группа (3-4 г)	Средняя группа (4-5 г)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
ДОМА					
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ					
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность детей	7.00- 8.00	7.00- 8.00	7.00- 8.10	7.00- 8.10	7.00- 8.10
Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.05	8.00 - 8.10	8.10 – 8.20	8.10 – 8.25	8.10 – 8.25
Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство	8.05 – 8.30	8.10-8.30	8.20 – 8.40	8.25 – 8.50	8.25 -8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 - 9.00	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10
Игровая самостоятельная деятельность,	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.10 – 9.30	9.10 - 9.30
Совместная деятельность детей и взрослого	9.30- 9.45	9.30 – 9.45	9.30 -10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00
Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак	9.45 – 10.00	9.45 – 10.00	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30	10.00 – 11.45	10.10 – 12.10	10.10 – 12.25	10.10 – 12.30
Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.45	11.45 – 12.00	12.10 – 12.25	12.25 – 12.40	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15	12.00 – 12.30	12.25- 12.50	12.40 – 13.00	12.45 – 13.00

Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон	12.15 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Совместная деятельность детей и взрослого, образовательная деятельность	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.05	15.45 – 16.10	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30	16.10 – 17.30	16.15 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00 -18.20	18.00 -18.20	18.00 -18.20	18.00 -18.20	18.00 -18.20
Прогулка на улице, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00
ДОМА					
Прогулка	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин	19.30 – 21.00	19.30 – 21.00	19.30 – 21.00	19.30 – 21.00	19.30 – 21.00
Сон	21.00 – 6.30	21.00 – 6.30	21.00 – 6.30	21.00 – 6.30	21.00 – 6.30
Подъем, утренний туалет					

3.4. Расписание организованной образовательной деятельности

Объем непрерывной непосредственной образовательной деятельности в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

В планирование непрерывной непосредственной образовательной деятельности включены пять направлений развития дошкольника, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Общая нагрузка непрерывной непосредственной образовательной деятельности по всем направлениям развития составляет:

В 1 ладшей группе – 10 (основная часть ООП)

во 2 младшей группе – 10(основная часть ООП)

в средней группе – 10(основная часть ООП)

в старшей группе – 13 (основная часть ООП)

в подготовительной группе – 14(основная часть ООП)

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

В летний и каникулярный период непрерывная непосредственная образовательная деятельность не проводятся. В каникулярный период проводятся спортивные мероприятия и мероприятия художественно-эстетического, нравственно - патриотического характера. В летнее время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Организация занятий для групп общеразвивающей направленности

	Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности		**Периодичность**			
	1 младшая группа	**Вторая младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Сенсорное развитие	1 раз в неделю				
Математическое развитие	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация/ручной труд	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	12 занятий в неделю

Организация занятий для детей с ОВЗ

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	**Периодичность**	
	Старшая группа	**Подготовительная группа**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раза в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Логопедические занятия*	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация, ручной труд	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	14 занятий в неделю	14 занятий в неделю

*Индивидуальные логопедические занятия проводятся с детьми с ОВЗ в 1-ой и 2-ой половине дня во время совместной деятельности детей и взрослого не более 15 минут

Режим и распорядок в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа	**Реализация в режиме дня**
Парциальная программа «Цветные ладошки»	Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня.
Парциальная программа «Скоро в школу»	Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня.

3.5. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Пояснительная записка

к комплексно-тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Основной образовательной программы МБОУ – Барышевская СШ № 9 являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на

все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);

- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);

- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (Родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),

- сезонным явлениям (Осень золотая, Зимушка краса, Весна),

- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российским праздниками или событиями);

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- одной теме уделяется не менее одной недели;

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития.

Месяц	***Неделя***	***Тематическая неделя***			
		Младшая группа	***Средняя группа***	***Старшие и подготовительные к школе группы***	
Сентябрь	1-2	Игрушки – наши друзья!		Мой детский сад!	
	5-9	Осень. Общие признаки		Осень. Как хлеб на стол попал	Лес – наше богатство
	Мониторинг освоения ОПП				
	12-16	Дары осени (овощи)		Дары осени (овощи, Фрукты, ягоды, грибы)	
	19-23	Дары осени (фрукты) Дары леса (ягоды)		Осенняя ярмарка	
	26.-30	**Тематическая неделя «Внимание! Улица!»**			
Октябрь	3-7	Дикие животные		Дикие животные и их детеныши	
	10-14	Домашние животные.		Домашние животные. Домашняя птица	
	17-21	Мы идем в зоопарк		Путешествие по континентам (животные жарких и холодных стран)	
	24-29	Кукольный домик			

			Мой дом
Ноябрь	31.10 - 03.11	Мой дом	Мой дом
	7-11	Моя улица	Моя страна. Мой город.
	14-18	**Неделя доброты**	
	21-25	Моя семья. День Матери	
Декабрь	28.11-02.12	Зима, признаки зимы	Зима, признаки зимы
	5-9	«Покормите птиц зимой»	Зимующие птицы. «Покормите птиц зимой»
	12-16	Кто такой Дед Мороз? Традиции праздника.	
	19-23	Мастерская Деда Мороза	
	26-30		
Январь	10-13	Народные традиции	
	16-20	Народные росписи. Дымка / Народные росписи. Гжель	Народные росписи. Дымка. Гжель. Хохлома. Мезенская роспись
	23-27	Профессии	Профессии. Инструменты
Февраль	30.01-03.02	Комнатные растения	Комнатные и садовые растения
	6-10	**Неделя здоровья**	
	13-17	Одежда	Одежда, обувь, головные уборы
	20-24	Папин праздник	Аты-баты, шли солдаты
Март	27.02-03.03	Весна	Весна .Перелетные птицы

	06-10	Мамин праздник		
	13-17	Транспорт. Правила дорожного движения.		Транспорт, специальная техника. Правила дорожного движения.
	20-24	**«Книга – наш лучший друг и помощник»**		
	27-31	Русские народные сказки		Театральные подмостки
Апрель	3-7	Айболит		Я вырасту здоровым… (спорт, здоровый образ жизни)
	10-14	Космос		
	17-21	Первоцветы		Огонь – наш друг и помощник
	24-28	**Моя страна**		
Май	1-5	Одуванчики как солнечные зайчики	Мой город	День Победы
	Мониторинг освоения ОПП			
	8-12	Насекомые		
	15-19	Здравствуй, сказка!		Русские народные игры
	22-31	Лето. Безопасность летом		До свиданья, детский сад!

3.6 Календарный план воспитательной работы на 2026 – 2027 учебный год

месяц	Дата	Мероприятия, события	Формы организации события, мероприятия	направления воспитания	Дата проведения
СЕНТЯБРЬ	***1 сентября***	***День знаний***	Праздник «Путешествие на полянку знаний» Фотовыставка «Как я провел лето»	Социальное	01.09.2026
	3 сентября	***День солидарности в борьбе с терроризмом***	Беседа «Разговор о важном!» Стендовая информация, ознакомление детей с материалами, беседы с детьми	Патриотическое	03.09.2026
	8 сентября	***Международный день распространения грамотности***	Беседа «Что значит быть грамотным?» Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	Патриотическое, познавательное	08.09.2026
	21 сентября	***Международный день мира***	Физкультурное развлечение «На лужайке попляшем вместе с зайкой»	Физическое и оздоровительное	21.09.2026
	21– 25 сентября	***Неделя урожая***	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Этико – эстетическое, социальное	21-25.09.2026
	27 сентября	***День воспитателя и всех дошкольных работников***	Поздравительная открытка «Детский сад – волшебная страна». Фотовыставка «Во всех вы, душенька, нарядах хороша»	Социальное	25.09.2026
	28 сентября - 2 октября	***Неделя безопасности дорожного движения***	Работа ЮИД ДОУ. Урок безопасности «Правила эти запомните, дети»	Социальное	28.09.2026-02.10.2026
ОКТЯБРЬ	***1 октября***	***Международный день музыки.*** ***День пожилого человека***	Музыкальное развлечение «Приключение музыкального Ключа и его друзей». Выставка рисунков «Моя любимая бабушка»	Этико – эстетическое, социальное	01.10.2026

	4 октября	***Всемирный день защиты животных***	Фотовыставка «Моё четвероногое счастье». Волонтерская акция помощи приюту для бездомных животных	Социальное	05.10.2026
	15 октября	***Всемирный день мытья рук***	Акция «Чистые руки»	Физическое и оздоровительное	15.10.2026
	12 – 16 октября	***Неделя безопасности***	Выставка поделок по БДД «Дороги правила просты, их каждый должен выполнять»	Социальное	12-16.10.2026
	18 октября	День отца	Спортивное развлечение «Мой папа самый смелый, ловкий и умелый»	Физическое и оздоровительное	16.10.2026
	28 октября	День бабушек и дедушек в России	Фотовыставка посвященная дню бабушек и дедушек в России Выставка творческих работ бабушек и дедушек «Наши затейники»	Социальное, трудовое	28.10.2026
	26– 30 октября Осенины	Праздники осени	«День рождения Ежика», «В нашем саду листопад», «Осенняя ярмарка», «Чеснок и принцесса Патиссон». Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп»	Этико – эстетическое	26-30.10.2026
НОЯБРЬ	***4 ноября***	***День народного единства***	Праздник «Листая страницы истории»	Патриотическое	0311.2026
	8 ноября	***День памяти погибших сотрудников органов внутренних дел России***	Стендовая информация, ознакомление детей с материалами	Социальное	06.11.2026
	13 ноября	***Всемирный день доброты***	Акция – видеоряд «Подари добро»	Социальное	13.11.2026
	20 ноября	***Всемирный день ребенка***	Фотовыставка «Улыбки детства» Разучивание стихотворений и песен о детстве Развлечение «Сундучок сказок»	Социальное	20.11.2026
	22 ноября	***День словаря***	Беседы о словесности и словарях. Книжная выставка детской художественной литературы	Познавательное	23.11.2026

	29 ноября	***День матери в России***	Праздник «За все тебя благодарю». Фотовыставка «В маминых объятиях». Выставка поделок «Моя мама – волшебница»	Социальное, трудовое	27.11.2026
	01 декабря	День здоровья	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Физическое и оздоровительное	01.12.2026
ДЕКАБРЬ	***3 декабря***	***День неизвестного солдата***	Стендовая информация, ознакомление детей с материалами, беседы с детьми	Патриотическое	03.12.2026
	5 декабря	***День добровольца (волонтера)***	Беседы о волонтерском движении. Просмотр тематических альбомов по волонтерской деятельности (расчистка побережья, помощь приюту бездомных животных)	Социальное	05.12.2026
	14 декабря	***День Наума Грамотника***	Выставка детских рисунков «День Наума Грамотника»	Социальное, познавательное	14.12.2026
	18 декабря	***День забав***	Спортивный праздник «Русские забавы»	Физическое и оздоровительное	18.12.2026
	22 декабря	***Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»***	Фотовыставка «Спасибо за жизнь»	Социальное	22.12.2026
	21 – 30 декабря	***Декада подготовки к Новому Году***	Выставка рисунков «Люблю Зиму – красавицу». Выставка совместного творчества «Новогодние сюрпризы». Новогодние праздники «Подарок для елочки», «Серебром украшена земля», «Новогодняя история», «В снежном царстве, в морозном государстве»	Социальное, познавательное, этико - эстетическое	21-30.12.2026
ЯНВАРЬ	***11 января***	***Рождественские колядки***	Разучивание обрядовых песен, народных игр. Фольклорное развлечение «Мир в ожидании чудес»	Социальное, познавательное, этико - эстетическое	11.12.2027
	15 января	День здоровья	Спортивный досуг «В гостях у бабушки Метелицы»	Физическое и оздоровительное	15.01.2027
	21 января	***Международный день объятий***	Фотовыставка «Счастье там, где я» Тематическая беседа о пользе объятий. Игровые упражнения. Совместная деятельность с родителями «Зимний городок снежных фигур»	Социальное, познавательное, трудовое	21.01.2027

	27 января	***День снятия блокады Ленинграда***	Стендовая информация, ознакомление детей с материалами, беседы с детьми	Патриотическое	27.01.2027
ФЕВРАЛЬ	***2 февраля***	***День разгрома немецких войск в Сталинградской битве***	Стендовая информация, ознакомление детей с материалами, беседы с детьми	Патриотическое	02.02.2027
	8 февраля	***День российской науки***	Опытно – экспериментальная деятельность. Пополнение центров науки и естествознания	Познавательное	08.02.2027
	14 февраля	***День дарения книг***	Книжная выставка «Детские книжки». Изготовление книжек - малышек	Познавательное, трудовое	12.02.2027
	23 февраля	***День защитника Отечества***	Выставка рисунков «России верные сыны». Выставка военной техники. Музыкально – спортивный праздник «Молодецкие забавы»	Социальное, этико - эстетическое	19.02.2027
МАРТ	***С 08 по 14 марта***	***Неделя Масленицы***	Фольклорное развлечение «Масленичное солнце».	Социальное, этико - эстетическое	12.03.2027
	8 марта	***Международный женский день***	Выставка рисунков «Я рисую маму». Изготовление поделок в подарок мамам и бабушкам. Праздники «Милым, родным, любимым», «Королева веснушек», «Букет из самых нежных слов»	Патриотическое, социальное, этико – эстетическое, трудовое	05.03.2027
	18 марта	***День воссоединения Крыма с Россией***	Стендовая информация, ознакомление детей с материалами, беседы с детьми	Познавательное, Патриотическое	18.03.2027
	15 – 21 марта	***Неделя математики и науки***	Математические игры и шарады, опыты эксперименты. Изготовление игр и счетного материала по математике. Пополнение центров математики. Пополнение центров по естественнонаучной грамотности.	Познавательное	15-19.03.2027
	21 марта	***Всемирный день Земли***	Волонтерские акции «Сдай батарейку – спаси ежика», «Крышки Енота», «Сдай макулатуру – сохрани дерево». Экологическое развлечение «Сохраним планету вместе» Опытно – экспериментальная деятельность.	Социальное, познавательное, трудовое	19.03.2027
	24 марта	**День здоровья**	Спортивное развлечение «Приходи, сказка»	Физическое и оздоровительное	24.03.2027

	27 марта	***Всемирный день театра***	Фестиваль «Театральная беседка»	Социальное, этико - эстетическое	26.03.2027
АПРЕЛЬ	***1 апреля***	***День смеха***	Развлечение «В стране веселых человечков»	Социальное	01.04.2027
	7 апреля	***Всемирный день здоровья***	Изготовление информационного материала по профилактике вирусных заболеваний Спортивный праздник «Турнир здоровячков»	Социальное, физическое и оздоровительное	07.04.2027
	12апреля	***День авиации и космонавтики***	Разучивание стихов и песен о космосе. Развлечение «Космическое путешествие с Незнайкой»	Социальное, познавательное, этико - эстетическое	12.04.2027
	22 апреля	***Международный день Земли***	Опытно – экспериментальная деятельность «Огород на подоконнике». Экологическое развлечение «Моя планета – мой дом». Выращивание рассады цветов.	Познавательное, трудовое	22.04.2027
	02 – 09 мая	***Пасхальная неделя***	Выставка пасхальных яиц и композиций. Тематическое развлечение «Праздники души всегда хороши»	Социальное, познавательное, этико - эстетическое	03-07.05.2027
МАЙ	***1 неделя мая***	***Праздник весны и труда***	Слушание и исполнение песен о весне и труде. Разучивание стихов о весне. Знакомство с пословицами и поговорками о труде.	Социальное, познавательное	03.05.2027
	9 мая	***День Победы***	Слушание и исполнение военных песен. Разучивание стихов о войне, победе. Праздник «Свет Победного Мая». Выставка военной техники.	Патриотическое, социальное, этико - эстетическое	07.05.2027
	15 мая	***Международный день семьи***	Разучивание стихотворений, песен о семье. Выставка рисунков «Моя семья». Оформление уголков, тематических альбомов «Моя семья».	Патриотическое, социальное, этико - эстетическое	14.05.2027
	24 мая	***День славянской письменности и культуры***	Выставка «Славяне и их культура». Выставка славянских обереговых кукол. Развлечение «Грамота и грамотность»	Патриотическое, социальное, этико - эстетическое	24.05.2027
	28 мая	***День выпускного бала***	Выпускной бал	Социальное, этико - эстетическое	28.05.2027

ИЮНЬ	***1 июня***	***Всемирный день родителей и Международный день защиты детей***	Праздничное мероприятие «Солнечные зайчики для девочек и мальчиков». Детские рисунки на асфальте Акция «Папа, мама, я- дружная семья!». Спортивное развлечение для детей и родителей «Сила духа!»	Социальное, этико – эстетическое, физическое	01.06.2027
	6 июня	***День русского языка – Пушкинский день России***	Чтение стихов и сказок А. Пушкина. Развлечение «По станицам сказок А.С. Пушкина»	Социальное, познавательное, этико - эстетическое	04.06.2027
	12 июня	***День России***	Познавательные беседы о России, государственной символике. Чтение стихов о Родине	Патриотическое, социальное	11.06.2027
	22 июня	***День памяти и скорби***	Тематические беседы «Никто не забыт. Ничто не забыто». Чтение стихотворений, слушание песен военной тематики	Патриотическое, познавательное	22.06.2027
ИЮЛЬ	***8 июля***	***Всероссийский день семьи, любви и верности***	Беседы «Моя семья», «Наши семейные традиции». Создание тематических альбомов, коллажей. Фотовыставка «Моя семья»	Социальное	08.07.2027
	30 июля	***Международный день дружбы***	Беседы «Что такое дружба?», «Мои друзья». Творческая мастерская художников «Я рисую друга»	Социальное, этико - эстетическое	30.07.2027
АВГУСТ	***5 августа***	***День светофора***	Беседы о соблюдении правил дорожной безопасности. Детские рисунки по ПДД на асфальте. Совместная деятельность в учебном автогородке ДОУ	Социальное	05.08.2027
	22 августа	***День государственного флага России***	Познавательные беседы о России, государственной символике. Чтение стихов о Родине посредством интернет страницы организации.	Патриотическое	22.08.2027
	22 августа	***День российского кино***	Стендовая информация, ознакомление детей с материалами, беседы с детьми посредством интернет страницы организации.	Познавательное	22.08.2027