Принято
На заседании педсовета
МБОУ – Барышевская СШ № 9
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор МБОУ –
Барышевская СШ № 9
_____А.Ю. Чудагашев
Приказ № 134-у
«28» 08 2026 г.

Парциальная программа дошкольного отделения МБОУ – Барышевская СШ № 9 «Скоро в школу»

с. Барышево 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» имеет познавательную направленность.

Актуальность программы: К концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иначе, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению.

И поэтому в настоящее время – одна из актуальных проблем современной педагогики, подготовка детей 6-летнего возраста к обучению в школе. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция – неуклонное усложнение программы 1 класса, внедрение в практику образовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Поэтому сейчас активизировался поиск путей обеспечения преемственности в содержании работы ДОУ и начальной школы, прежде всего определение новых подходов к организации образовательного процесса, принципов построения программы и использования педагогических технологий.

Образовательные программы дошкольных и общеобразовательных учреждений должны быть преемственными, то есть программа начальной школы должна базироваться на образовательной программе ДОУ. Но, к сожалению, на практике происходит все наоборот: идея преемственности программ и технологий нередко сводится к механическому переносу их из начальной школы в ДОУ. Сложившаяся ситуация во многом является результатом недооценки самоценности дошкольного возраста, его значения в развитии ребенка.

Что же входит в понятие «готовность к школьному обучению»? Прежде всего, психологическая и физическая готовность ребенка к школе. Ее нельзя понимать в узком смысле – только как умение писать, читать, считать. Речь идет не о требованиях школы к ребенку с позиции обучения, а о подготовке ребенка к школьному периоду жизни. Среди главных составляющих понятий «готовность к школе» особое место должно занимать развитие любознательности и познавательной активности, умение самостоятельно думать и решать логические задачи. Главное – развивать потенциальные возможности узнавать новое, последовательно рассуждать, выделять существенные признаки, сравнивать предметы и т.д.

Другим важным условием успешного обучения в школе является развитие произвольности умственных процессов (внимание, память, мышление, воображение) и волевой регуляции поведения, то есть умение

направлять свои усилия на решение определенных задач. Уже в дошкольном возрасте необходимо воспитать у ребенка умение владеть собой, не отступать перед трудностями, соблюдать правила поведения, быть дисциплинированным и т.п.

Третьим условием успешного обучения в школе является интеллектуальная готовность. Первостепенное значение при этом имеет уровень развития речи, так как именно речь является средством общения, инструментом мышления, средством познания мира. Хорошее владение родным языком становится одним из ведущих факторов личного благополучия ребенка в детском сообществе, а в последующем – и в школьном коллективе. Все это проявляется в речевой готовности, которая позволяет детям задавать вопросы, свободно рассуждать, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями, делать выводы.

Таким образом, новые требования ФГОС к содержанию дошкольного образования меняют сам смысл понятия «готовность к школе», который теперь понимается более широко, ориентирует нас на раннее развитие ребенка на основе всестороннего учета его возрастных и индивидуальных особенностей.(своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени).

Традиционно обоснование актуальности программы проводится на основе анализа социально-экономической ситуации и вызовов системе образования и социализации человека с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решение.

Отличительные особенности программы:

Программа (1 часть) построена на основе пособия З. Е. Агранович «В помощьлогопедам и родителям». Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб. 2007

В пособии представлена система поэтапного формирования фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста, как в случае речевой патологии, так и при речевом развитии в пределах нижней границы речевой нормы.

Дидактический материал построен в виде развернутых конспектов занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко - слогового анализа, синтеза, начальным этапам чтения.

Математический раздел программы построен на основе программы «Математические ступеньки для детей 6-7 лет(подготовительная группа) Колесниковой Е.В.»

В программе представлена система поэтапного формирования элементарных математических представлений.

В программе «Скоро в школу» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

Адресат программы:

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 62 часа, из них 31отведены на обучение грамоте и 31 на элементарную математику.

Форма обучения – очная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы формируется с учётом желания родителей. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые работы с детьми. Состав групп 10 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 62час. Продолжительность 1 занятия исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Педагогическая целесообразность

Программа «Скоро в школу» составлена таким образом, чтобы повысить уровень специальной готовности к обучению в школе у воспитанников подготовительной группы, как одного из компонентов общей психологической готовности к школьному обучению и профилактики дезадаптации при поступлении воспитанников в первый класс после окончания детского сада.

Практическая значимость.

В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Ведущие теоретические идеи.

Ведущая идея данной программы — создание благоприятных условий для подготовки детей к школьной жизни

Ключевые понятия. Психологическая готовность к школьному обучению - необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для овладения школьной учебной программой в условиях обучения в группе сверстников [Кравцова Е.Е.].

Специальная готовность к школьному обучению – подготовка к усвоению предметов курса начальной школы, общее развитие, подготовка к чтению, письму. [Е.А. Журова, Л.Н. Невская, Н.В. Дурова].

Цель: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

образовательные: Знакомство с буквами русского алфавита. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений. Формирование умений к составлению и решению задач элементарной математики.

развивающие: Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).Развитие устной речи. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха. Развитие мелкой моторики рук.

воспитательные. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

Принципы отбора содержания.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

- Кружковая – является основной формой работы с детьми. В него включены: работа в рабочих тетрадях, физкультминутки, пальчиковые игры, которые позволяют детям расслабиться;
- беседы;
- различные виды игр;
- рисунки и композиции;
- индивидуальная работа;
- сюжетно-дидактические игры;
- викторины;
- работа с родителями
- использование ИКТ

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала.

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

Название кружка	Начало и окончание учебного года	Продолжительность учебного года
«Скоро в школу»	01.10.2022 – 31.05.2023	31 неделя
Регламентирование образовательного процесса на неделю		
День недели: понедельник, среда	Время работы 16.00	
Кол-во часов в неделю: 2	Кол-во минут: 30 минут	

№п\п	Возрастная группа	Количество учебных занятий			Продолжительность занятия
		В неделю	Месяц	Год	
1.	Подготовительная группа 6-7 лет	2	8	62	30 минут

Учебный план обучение граммоте

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Звук и буква У.	1	0,3	0,7
2	Звук и буква А.	1	0,3	0,7
3	Звук и буква И.	1	0,3	0,7
4	Звук и буква О.	1	0,3	0,7
5	Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М.	1	0,3	0,7
6	Звуки [Д], [Д']; [Д] — [Д']. Буква Д.	1	0,3	0,7
7	Звук и буква Ы.	1	0,3	0,7
8	Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т.	1	0,3	0,7
9	Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б']. Буква Б.	1	0,3	0,7
10	Звуки [П], [П']; [П] — [П']. Буква П.	1	0,3	0,7
11	Звуки [В], [В']; [В] — [В']. Буква В.	1	0,3	0,7

12	Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] — [Ф']. Буква Ф.	1	0,3	0,7
13	Звуки [Н], [Н']; [Н] — [Н']. Буква Н	1	0,3	0,7
14	Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К.	1	0,3	0,7
15	Звуки [Г], [Г']; [Г] — [Г']. Буква Г.	1	0,3	0,7
16	Звуки [Х], [Х']; [Х] — [Х']. Буква Х.	1	0,3	0,7
17	Звук и буква Э.	1	0,3	0,7
18	Звуки [С], [С']; [С] — [С']. Буква С.	1	0,3	0,7
19	Звуки [З], [З']; [З] — [З']. Буква З.	1	0,3	0,7
20	Звук и буква Ц.	1	0,3	0,7
21	Звук и буква Ш.	1	0,3	0,7
22	Звук и буква Ж.	1	0,3	0,7
23	Звук и буква Ч.	1	0,3	0,7
24	Звук и буква Щ.	1	0,3	0,7
25	Звук и буква Й.	1	0,3	0,7
26	Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ь.	2	0,5	1,5
27	Звуки [Л], [Л']; [Л]— [Л']; [Л']-[Й]. Буква Л.	1	0,3	0,7
28	Звуки [Р], [Р']; [Р] — [Р']. Буква Р.	1	0,3	0,7
29	Вопросительные предложения. Знак? Восклицательные предложения. Знак! Повествовательные предложения	2	0,5	1,5
	Итого	**31**	**9,1**	**21,9**

Содержание программы обучение грамоте

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Октябрь	1	Звук и буква У.	Научить ребенка узнавать музыкальные инструменты по звуку.Научить ребенка четко произносить звук [У].Научить выделять звук [У]в начале слова в ударной позиции.Сформировать понятия «звук», «буква».
	2	Звук и буква А.	Научить ребенка определять направление звука в пространстве.Научить четко произносить звук [А].Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова.Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА.
	3	Звук и буква И.	Научить четко произносить звук [И]. Научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной

			позиции.Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов.
	4	Звук и буква О.	Научить ребенка различать неречевые звуки по силе (тихо—громко). Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений. Научить четко произносить звук [О]. Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции.Учить ребенка анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО.
Ноябрь	1	Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М.	Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении.Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов.Учить анализировать слоги типа АМ, МА.
	2	Звуки [Д], [Д']; [Д] — [Д']. Буква Д.	Учить ребенка определять количество услышанных им звуков. Учить вслушиваться в шепот. Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов. Учить ребенка удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов. Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы.
	3	Звук и буква Ы.	Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко).Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов.Учить подбирать слово по первому заданному слогу.Упражнять в образовании множественного числа существительных.Учить анализировать и сравнивать слова.
	4	Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т.	Научить правильно произносить звуки [Т] и [Т'], дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить ребенка с глухими согласными звуками.Учить анализировать и сравнивать слова *Том, Тим;*
Декабрь	1	Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б']. Буква Б.	Научить ребенка выделять элемент ритмического рисунка ударением. Развивать у ребенка динамическийпраксис. Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении. Научить ребенка делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных. Учить звуковому анализу слов.
	2	Звуки [П], [П']; [П] — [П']. Буква П.	Учить ребенка узнавать близких людей по голосу. Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении. Развивать у ребенка фонематические представления. Учить самостоятельно анализировать слово *папа,* составлять предложения по опорным словам.
	3	Звуки [В], [В']; [В] — [В']. Буква	Научить ребенка четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить

		В.	ребенка четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов. Учить анализировать слова и предложения.
	4	Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] — [Ф']. Буква Ф.	Научить ребенка четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепить навык слогового анализа и синтеза. Расширить объем слухо-речевой памяти. Развивать интонационную выразительность речи.
Январь	1	Звуки [Н], [Н']; [Н] — [Н']. Буква Н	Учить ребенка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом. Учить ориентироваться на листе бумаги. Научить ребенка четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении.
	2	Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К.	Научить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении. Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов. Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова.
Февраль	1	Звуки [Г], [Г']; [Г] — [Г']. Буква Г.	Научить ребенка четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении.
	2	Звуки [Х], [Х']; [Х] — [Х']. Буква Х.	Научить ребенка дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность). Познакомить с предлогом *под,* учить различать предлоги *под, над*по значению. Научить правильно произносить звуки [Х] — [Х'], дифференцировать их на слух и в произношении. Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов. Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова.
	3	Звук и буква Э.	Учить ребенка выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: *кто это*? *что это*? Научить ребенка четко произносить звук [Э]. Упражнять ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры.
	4	Звуки [С], [С']; [С] — [С']. Буква С.	Продолжать учить ребенка находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой. Научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении. Учить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука. Познакомить с предлогами *с*(*со*), упражнять в их употреблении. Учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов. Учить анализировать слова и предложения.
М	1	Звуки [З], [З'];	Научить правильно произносить звуки [З] и [З'],

		[З] — [З']. Буква З.	дифференцировать их на слух и в произношении. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов. Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы. Учить анализировать слова, предложения с этими словами. Познакомить ребенка с предлогами *за, из-за,* упражнять в их употреблении.
	2	Звук и буква Ц.	Продолжать развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы. Научить правильно произносить звук [Ц]. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа. Продолжать учить ребенка составлять предложения с заданным словом. Учить выделять из текста слова с заданным звуком. Упражнять в словообразовании и словоизменении.
	3	Звук и буква Ш.	Научить правильно произносить звук [Ш]. Учить ребенка определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. Учить преобразовывать слова. Учить читать предложения, находить знакомые предлоги в предложении.
	4	Звук и буква Ж.	Научить правильно произносить звук [Ж]. Продолжать учить ребенка определять последовательность звуков в заданном слове. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка. Развивать слухо-речевую память ребенка. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.
Апрель	1	Звук и буква Ч.	Научить правильно произносить звук [Ч]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления. Упражнять ребенка в словообразовании. Познакомить ребенка с употреблением предлога *через.* Учить преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки, читать и писать печатными буквами короткие предложения.
	2	Звук и буква Щ.	Научить произносить звук [Щ]. Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения.
	3	Звук и буква Й.	Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции. Научить ребенка правильно произносить звук [Й]. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка. Учить преобразовывать слова.

	4	Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ь.	Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А] — [Я], [О] — [Ё], [У] — [Ю], [Ы] — [И], [Э] — [Е]. Познакомить ребенка с буквами Я, Е, Ю, Ё, Ь. Объяснить ребенку два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов.
Май	1	Звуки [Л], [Л']; [Л]— [Л']; [Л']-[Й]. Буква Л.	Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы. Научить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л'] — [Й]. Учить самостоятельно анализировать слова. Учить ребенка преобразовывать слова.
	2	Звуки [Р], [Р']; [Р] — [Р']. Буква Р.	Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы. Научить правильно произносить звуки [Р]и [Р'], различать их на слух и в произношении. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов. Учить ребенка анализировать слова без стечения и со стечением согласных.
	3	Вопросительные Восклицательные предложения. Знак! Знак? Повествовательные предложения.	Познакомить детей с вопросительным, восклицательным знакомУчить проговаривать предложения, соблюдая повествовательную и вопросительную интонации. Научить ребенка отражать вопросительную, восклицательную и повествовательную интонации на письме при помощи точки и вопросительного знака.
			Всего: 31 занятий

Учебный план фэмп

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Числа и цифры от 1 до 10,	1	0,3	0,7
2	Геометрические фигуры, ориентировка во времени.	3	0.5	2,5
3	Знаки <, >, =, ≠,знаки +, –,	2	0,3	1,7
4	Математическая загадка,	2	0,5	1,5
5	Дни недели, логическая задача,	3	0.7	2,3
6	Число 13	1	0,3	0,7

7	Число 14	2	0,5	1,5
8	Число 15	2	0,5	1,5
9	Число 16	2	0,5	1,5
10	Число 17	2	0,5	1,5
11	Число 18	2	0,5	1,5
12	Число 19	2	0,5	1,5
13	Число 20	2	0,5	1,5
14	Решение арифметической задачи,	5	1	4
	Итого	**31**	**7.1**	**23,9**

Содержание программы фэмп

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Октябрь	1	Занятие 1 Числа и цифры от 1 до 10,	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки <, >, работа со счетными палочками, квадрат, прямоугольник.
	2	Занятие 2 Ориентировка на листе бумаги.	Знаки =, ≠, +, –, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги.
	3	Занятие 3 геометрические фигуры, ориентировка во времени.	Счет по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов, геометрические фигуры, ориентировка во времени.
	4	Занятие 4 Знаки <, >, =, ≠,	Знаки <, >, =, ≠, соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших, логическая задача, геометрические фигуры.
Ноябрь	1	Занятие 5 математическая загадка,	Соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка, ориентировка во времени.
	2	Занятие 6 дни недели, логическая задача,	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой, дни недели, логическая задача, ориентировка в пространстве.
	3	Занятие 7 геометрические фигуры.	Порядковый счет, счет по названному числу, логическая задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
	4	Занятие 8 Арифметические задачи,	Арифметические задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров.
Де	1	Занятие 9 логическая	Цифры от 1 до 10, число 11, логическая задача, ориентировка во

		задача,	времени.
	2	Занятие 10 математическая загадка,	Независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
	3	Занятие 11 математическая задача,	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры.
	4	Занятие 12 математическая задача,	Отношения между числами, математическая задача, величина, состав числа из двух меньших, логическая задача, ориентировка во времени.
Январь	1	Занятие 13 Число 13	Число 13, математическая задача, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.
	2	Занятие 14 знаки +, –,	Решение примеров, знаки +, –, соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина, логическая задача, геометрические фигуры.
	3	Занятие 15 Число 14	Число 14, ориентировка во времени, логическая задача.
Февраль	1	Занятие 16 Число 14	Счет ни образцу и названному числу, арифметический задача, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
	2	Занятие 17 Число 15	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры.
	3	Занятие 18 Число 15	Числа от 1 до 15, решение примеров, логическая задача, геометрические фигуры.
	4	Занятие 19 Число 16	Число 16, величина, ориентировка во времени, логическая задача.
Март	1	Занятие 20 Число 16	Математическая загадка, знаки +, –, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры.
	2	Занятие 21 Число 17	Число 17. Решение примеров, счет но образцу и названному числу, логическая задача, ориентировка во времени.
	3	Занятие 22 Число 17	Число 17. Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры.
	4	Занятие 23 Число 18	Число 18, состав числа из двух меньших, счет по названному числу, логическая задача, геометрические фигуры.
Апрель	1	Занятие 24 Число 18	Число 18. Решение примеров, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве.
	2	Занятие 25 Число 19	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача.
	3	Занятие 26 Число 19	Число 19, геометрические фигуры, величина, логическая задача.
	4	Занятие 27 Число 20	Число 20, решение примеров, задачи, логические задачи.
Май	1	Занятие 28 Решение арифметической задачи,	решение примеров, величина, логическая задача, ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.

	2	Занятие 29 Знаки +, –,	величина, математическая загадка, ориентировка во времени, соотнесение количества предметов с цифрой.
	3	Занятие 30 геометрические фигуры.	Соотнесение количества предметов с числом, ориентировка во времени, решение примеров, геометрические фигуры.
	4	Занятие 31 логическая задача	Соответствие между количеством предметов и цифрой, ориентировка в пространстве, логическая задача
Итого 31 занятие			

Планируемые результаты

Образовательные: Результатом занятий будет знания букв русского алфавита. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений способность к самостоятельному составлению и решению задач элементарной математики.

Развивающие: Изменения в развитии мелкой моторики, познавательных психических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение), в развитии устной речи. Конкретный результат каждого занятия по обучению грамоте подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.

Воспитательные. Социализация детей.

Методами измерения эффективности программы служат следующие методики: Для оценки уровня математических представлений детей 6-7 лет была выбрана диагностики математического развития на основе тестов проверки знаний А.В. Белошистой.**(приложение 1)**

Цель диагностики: выявить имеющийся уровень математического развития детей 7- го года жизни.

Для оценки уровня готовности к обучению грамоте детей 6-7 лет была выбрана «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Фотековой Т. А. **(приложение 2)**

Формы подведения итогов реализации программы:

Для выявления уровня усвоения содержания программы проводится текущий контроль в виде тестирования.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин. Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Материально-технические: проектор. Видеоуроки. Архив видео и печатного материалов. Методические разработки занятий.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
3. Колесникова Е.В.
4. Математика для детей 6—7 лет: Методическое пособие к рабочей
5. тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). —М.: ТЦ Сфера, 2006. — 88 с
6. Рабочие тетради «Я считаю до 20
7. «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Фотековой Т. А.
8. З. Е. Агранович «В помощь логопедам и родителям» Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников СПб. 2007

Приложение 1

Диагностика математического развития детей 6-7 лет
(на основе тестов проверки знаний А.В. Белошистой)

Цель: выявить наличный уровень математического развития детей 7- го года жизни.

Задание 1.

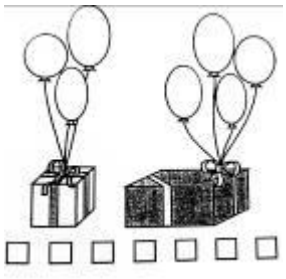
Цель: выявить сформированность представлений о днях недели, частях суток, их последовательности.

Инструкция: «Скажи, какой сегодня день недели? Какой был вчера? А какая сейчас часть суток? Почему ты так считаешь?»

Задание 2.

Цель: выявить умение считать в пределах трех; воспринимать и запоминать инструкцию, действовать в соответствии с инструкцией.

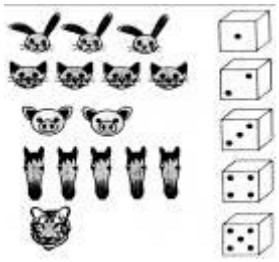
Инструкция: «Раскрась два шарика в зеленый цвет, три в красный, остальные в синий. Раскрась квадратики (в нижней части страницы) в те же цвета, что и шарики».



Задание 3.

Цель: вывить умение считать в пределах пяти; сравнивать множества разнородных объектов по количеству.

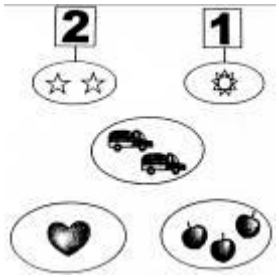
Инструкция: «Соедини каждую группу предметов с помощью кубика, на которой столько же точек, сколько предметов».



Задание 4

Цель: выявить умение соотносить число и цифры 1 и 2 с соответствующим количеством.

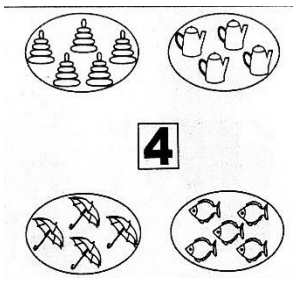
Инструкция: «Рассмотри рисунок. Цифры, которые ты видишь, обозначают количество предметов. Соедини с этими цифрами соответствующее число предметов».



Задание 5.

Цель: выявить умение считать в пределах пяти; использовать цифру 4 для обозначения количества предметов.

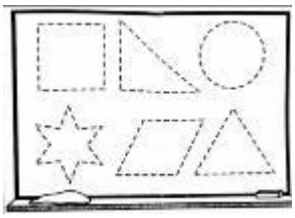
Инструкция: «Раскрась в каждой группе по четыре предмета. Соедини с цифрой 4, где только четыре предмета»



Задание 6.

Цель: выявить знание геометрических фигур: квадрат, треугольник, сформированность понятия «четырехугольник»; определить умение сравнивать фигуры по указанным признакам.

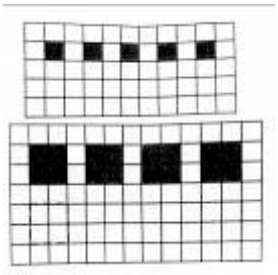
Инструкция: «Обведи каждую фигуру по контуру. Фигуры с четырьмя углами раскрась в желтый цвет, а с тремя – в зеленый»



Задание 7.

Цель: выявить умение «вписываться в клетку», ориентироваться на плоскости листа; выявить понимание отношений «столько же», «меньше на один».

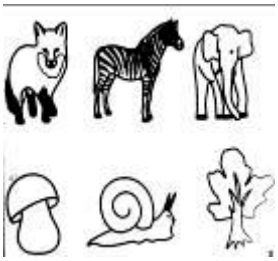
Инструкция: «Нарисуй мне ниже столько же кружков, сколько маленьких квадратиков. Кружок рисуй размером в одну маленькую клетку. Под большими квадратиками нарисуй такие же квадратики, но на один меньше».



Задание 8.

Цель: выявить степень пространственного воображения и умения соотносить реальный предмет с рисунком.

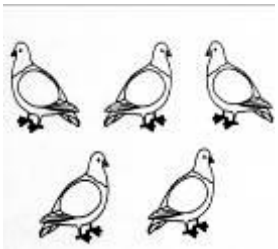
Инструкция: «Рассмотри предметы каждого ряда. Обведи тот, что действительно больший в каждом ряду»



Задание 9.

Цель: определить умение ориентироваться на плоскости («вправо-влево»).

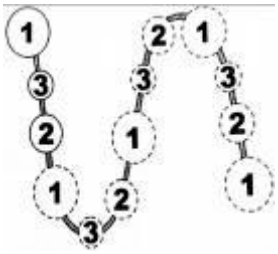
Инструкция: «Раскрась всех голубей, идущих вправо. Всем голубям, идущим влево, нарисуй крошки»



Задание 10.

Цель: выявить умение воспринимать и запоминать сложную инструкцию, действовать в соответствии с ней; выявить уровень распределения внимания и умение распознавать цифры 1,2,3.

Инструкция: «Обведи каждую бусину по пунктиру. Раскрась бусы в соответствии с заданием: 1 – красный, 2 – синий, 3 - желтый»

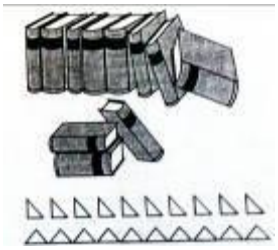


Задание 11.

Цель: выявить умение сравнивать предметы по толщине, сравнивать множества разнородных предметов по количеству методом взаимно-однозначного соответствия.

Инструкция: «Раскрась в верхнем ряду зеленым цветом столько

треугольников, сколько тонких книжек на рисунке. В нижнем ряду раскрась желтым цветом столько треугольников, сколько толстых книжек на рисунке»



Критерии оценивания:

0 баллов – ребенок не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; не воспринимает помощи взрослого; не понимает смысла задания;

1 балл – ребенок пытается выполнить задание; воспринимает помощь взрослого, может применить ее для выполнения задания;

2 балла – задание выполняет правильно и самостоятельно.

По каждому заданию подсчитывается максимальное количество баллов (n).

Обработка результатов:

Оценка успешности (ОУ) определяется по формуле:

ОУ = n*100% / n_{max}, где n_{max}- максимальное количество баллов, которые можно набрать за все задания (22 балла)

Характеристика уровней:

ОУ от 100% до 80% - высокий уровень – у дошкольников прочно сформированы количественные представления, навыки счета и действия с множествами. Дети самостоятельно различают цифры и числа, обозначают количество предметов соответствующей цифрой. Дети безошибочно определяют геометрические фигуры, указывают их основные признаки и свойства. При ориентировке на плоскости листа, бумаге в клетку действуют точно, уверенно. У детей выявлена высокая степень пространственного воображения, дети способны воспринять сложную инструкцию и действовать в соответствии с ней.

79% - 65% - нормальный уровень – у детей с данным уровнем сформирован навык счета в пределах 10, дети выполняют операции с множествами. Различают цифры, устанавливают соответствие количества и цифры. Называют геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг), но могут не различать понятия «треугольник» и «четырехугольник». Дети ориентируются в бумаге в клетку, но возникает трудность в изображении символов в одной клетке. Кроме того, дети неуверенно ориентируются на плоскости. У детей возникают трудности в восприятии и запоминании сложной инструкции взрослого, что вызвано недостаточным уровнем развития произвольного внимания. При установлении последовательности частей суток и дней недели возможны ошибки, которые дети исправляют с помощью направляющей помощи взрослого.

64,5% - 50% - ниже среднего – дети с данным уровнем умеют считать в пределах 10, но затрудняются в сравнении множеств по количеству. Дети называют цифры, но допускают ошибки в обозначении количества объектов цифрой. При ориентировке на плоскости дети путают правую и левую стороны, в работе с бумагой в клетку необходима прямая помощь взрослого. Узнают основные геометрические фигуры, у детей не сформировано понятие «четырехугольник». Допускают ошибки при определении дня недели, части суток.

49,9% и ниже – низкий уровень – для детей с данным уровнем необходима серьезная индивидуальная работа. Дети считают в пределах 10, пропуская числа. Затрудняются в сравнении множеств, установлении взаимно-однозначного соответствия. Сложную инструкцию взрослого не воспринимают, зачастую действуют случайным образом. Различают основные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат). Дети характеризуются низким уровнем пространственного воображения, затрудняются в ориентировке на плоскости листа, бумаге в клетку.

Приложение 2

1. Сформированность фонематического анализа и синтеза

а) подбор слов на заданный звук (звук «п»)

может	затрудняется (с подсказкой)	не может

б) определение позиции звука

	может	затрудняется (с подсказкой)	не может
в слове «**п**анама»			
в слове «ла**п**а»			
в слове «су**п**»			

в) определение последовательности звуков

	может	затрудняется (с подсказкой)	не может
в слове «сок»			
в слове «луна»			

г) определение количества звуков

	может	затрудняется (с подсказкой)	не может
в слове «мак»			
в слове «мама»			

2. Умение характеризовать звуки

	может	затрудняется (с подсказкой)	не может
гласный [а]			
согласный [с]			
твердый [п]			
мягкий [л,]			
звонкий [б]			
глухой [т]			

3. Умение выделять ударение

	может	затрудняется (с подсказкой)	не может
в двухсложном слове «мама»			
в трехсложном слове «машина»			

4. Умение определять слоговую структуру

	может	затрудняется (с подсказкой)	не может
в двухсложном слове «пила»			
в трехсложном слове «собака»			

5. Знание букв и чтение слов

а) буквы	знает все	знает уже пройденные	не знает

	может	затрудняется (с подсказкой)	не может
б) слоги			
в) слова			

6. Умение согласовывать

а) существительное с прилагательным (про что можно сказать:

	может	затрудняется (с подсказкой)	не может
желтый			
желтая			
желтое			

б) существительное с местоимением (про что можно сказать:

	может	затрудняется (с подсказкой)	не может
мой			
моя			
мое			

в) существительное с числительными (посчитай от 1 до 5:

	может	затрудняется (с подсказкой)	не может
ухо			
дом			
конфета			

7. Знание структуры предложения

а) Умение составить предложение

	может	затрудняется (с подсказкой)	не может
из 2-х слов			
из 3-х слов			
из 4-х слов			

б) Умение делить предложение на слова (сколько слов в предложении:

	может	затрудняется (с подсказкой)	не может
Лена пьет			
Алик идет домой			
Мама шьет красивую юбку			

Условные обозначения:

3-дает ответ 2 – дает ответ с помощью 1 – не дает ответ

- низкий уровень (36-60) - средний уровень (61-84) -высокий уровень (85-108)